**Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho**

**Panorama actual de la Educación básica en México**

**Licenciatura en Educación Preescolar  
Primer semestre 1°A  
Cuadro general de programas educativos**

**Planes y Programas Educativos**

**Preescolar: 1992, 2004, 2011**

**Primaria: 1993, 2003, 2011**

**Secundaria: 1993, 2006, 2011**

**Docente: María de Jesús Medellín Gutiérrez   
Alumna: Gabriela Escobedo Sánchez**

**Zacatecas, zac. A 16 de Diciembre del 2014**

**ARTICULO PRIMERO:**   
La articulación de la Educación Básica que comprende los niveles de preescolar primaria y secundaria, determinan un trayecto formativo organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes, tanto a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como a la Ley General de Educación, conforme a lo siguiente:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Año de programa** | **Presidente** | **Secretario** | **Enfoque del programa** | **Teoría psicopedagógica** | **Características del programa** | **Propósito** | **Contenido Relevante** |
| Preescolar | 1992 | Carlos Salinas de Gortari | Ernesto Zedillo | Proyectos | Constructivista de Piaget | -Destaca intereses de los niños  -Realización de proyecto  -Autoevaluación | Que el niño desarrolle:  -Autonomía  -Socialización -Formas de expresión | Que el niño se forme de una manera complementaria, abarcando todas las necesidades básicas. |
| 2004 | Vicente Fox | Reyes Tamez | Situación didáctica | Constructivismo de Vigotsky | -Contribuir a la formación integral -Act. Con distintos niveles de complejidad  -organizado por competencias | -Logros que obtengan mediante las actividades cotidianas | Plan de estudios que se basa en las competencias a desarrollar del niño |
| 2011 | Felipe Calderón | Alonso Lujambio | competencias | Sociocultural y conductismo | -Act. Con niveles distintos de complejidad en las que se habrá de considerar los logros | -reconocer la diversidad social  -Uso del razonamiento matemático  -observación de fenómenos | Se rige por diferentes campos formativos que a su vez buscan la superación del niño a base de competencias |
| **Primaria** | 1993 | Carlos Salinas de Gortari | Ernesto Zedillo | competencias | Constructivismo  Psicolingüística y Sociolingüística | Comunicativa | -Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales  -adquieran los conocimientos fundamentales para comprender fenómenos naturales | 1990, fueron elaborados planes experimentales “Prueba Operativa |
| 2009 | Felipe Calderón Hinojosa | Alonso Lujambino | Competencias | Constructivismo  Psicolingüística y Sociolingüística | Socio cultura  Trabajo por competencias | Innovación de la gestión escolar, así como el uso de las TIC’S | Convierte al alumno en autónomo. |
| 2011 | Felipe Calderón Hinojosa | Alonso Lujambino Irazábal | Competencias | Constructivismo | Socio cultura  Trabajo por competencias | A los estándares Curriculares establecidos por los periodos, favorece el desarrollo de competencias | Recupera la visión para reconstruir y recrear nuestro ser como mexicanos. |
| Secundaria | 1993 | Carlos Salinas de Gortari | Ernesto Zedillo | Se centran en la atención en las ideas y experiencias del estudiante y se orientan a propiciar la reflexión | Constructivista | La atomización de los contenidos ha generado dificultades en la práctica, por lo que el profesor aborda el tiempo de clase necesario para cada tema | -Contribuir y elevar la calidad de la formación de los estudiantes  -Fortalecimiento de contenidos que responden a necesidades básicas |  |
| 2006 | Vicente Fox  Felipe Calderón | Josefina Vázquez Mota | Pedagógico  El desarrollo integrado de las habilidades, las actitudes y los conocimientos son enriquecidos con los avances de la investigación | Constructivista | -Énfasis en el desarrollo de competencias  -Profundización en el estudio de contenidos  -Disminución del número de asignaturas | -Amplíen su concepción de la ciencia  -Avances de la comprensión |  |
| 2011 | Felipe Calderón  Enrique Peña Nieto | José Ángel Córdova | El enfoque es la concepción general que se tiene en la asignatura.  La manera de lograr el aprendizaje y la intervención docente que se requiere. | Constructivista | Se caracteriza principalmente por un espacio que permite incorporar contenidos regionales que atiendan las necesidades de formación | Concepción específica de aquello que interesa que el alumno aprenda y el modo en que se espera lograrlo. |  |

|  |
| --- |
| **Secundaria** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1993 | 2006 | 2011 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Español (1°, 2° y 3°).  Matemáticas (1°, 2° y 3°).  Biología (1° y 2°).  Introducción a la física y a la química (1°)  Física (2° y 3°).  Química (2°y 3°).  Historia (1°, 2° y 3°).  Geografía (1° y 2°).  Civismo (1° y 2°).  Lengua extranjera (1°, 2° y 3°).  Orientación educativa (3°). | Español  Matemáticas  Ciencias  Geografía de México y del Mundo  Historia  Formación Cívica Y Ética  Artes  Lengua Extranjera (Ingles)  Educación Física  Asignatura Estatal  Orientación Educativa | Español  Geografía de México y el mundo  Historia  Educación Física  Tutoría  Artes  Matemáticas  Ciencias  Asignatura Estatal |

PERFILES DE EGRESO

|  |
| --- |
| **Preescolar:** en este grado de educación se pretende que el Individuo siente las bases tanto sociales como académicas egrese con la autonomía, desarrolle la socialización, y haga uso de su razonamiento matemático y de medio ambiente. |
| **Primaria:** Se pretende que el niño egrese con los estándares Curriculares establecidos por los periodos, favorece el desarrollo de competencias así como el uso y manejo de las TIC’S. |
| **Secundaria:**  Significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes.  Se pretende que el alumno, adquiera los conocimientos necesarios que servirán para toda su vida y en otro caso, crear el conocimiento necesario que ayudará comenzar una nueva etapa de educación y en caso contrario. Prepararlos para la pronta vida laboral. |