**Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho**

**Panorama actual de la Educación básica en México**

**Licenciatura en Educación Preescolar
Primer semestre 1°A
Cuadro general de programas educativos**

**Planes y Programas Educativos**

**Preescolar: 1992, 2004, 2011**

**Primaria: 1993, 2003, 2011**

**Secundaria: 1993, 2006, 2011**

 **Docente: María de Jesús Medellín Gutiérrez
Alumna: Gabriela Escobedo Sánchez**

**Zacatecas, zac. A 16 de Diciembre del 2014**

**ARTICULO PRIMERO:**
La articulación de la Educación Básica que comprende los niveles de preescolar primaria y secundaria, determinan un trayecto formativo organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes, tanto a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como a la Ley General de Educación, conforme a lo siguiente:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Año de programa** | **Presidente** | **Secretario** | **Enfoque del programa** | **Teoría psicopedagógica**  | **Características del programa** | **Propósito**  | **Contenido Relevante**  |
| Preescolar | 1992 | Carlos Salinas de Gortari | Ernesto Zedillo | Proyectos | Constructivista de Piaget  | -Destaca intereses de los niños-Realización de proyecto-Autoevaluación | Que el niño desarrolle:-Autonomía -Socialización-Formas de expresión  | Que el niño se forme de una manera complementaria, abarcando todas las necesidades básicas.  |
| 2004 | Vicente Fox | Reyes Tamez  | Situación didáctica  | Constructivismo de Vigotsky  | -Contribuir a la formación integral-Act. Con distintos niveles de complejidad -organizado por competencias  | -Logros que obtengan mediante las actividades cotidianas  | Plan de estudios que se basa en las competencias a desarrollar del niño |
| 2011  | Felipe Calderón | Alonso Lujambio  | competencias | Sociocultural y conductismo | -Act. Con niveles distintos de complejidad en las que se habrá de considerar los logros  | -reconocer la diversidad social-Uso del razonamiento matemático -observación de fenómenos  | Se rige por diferentes campos formativos que a su vez buscan la superación del niño a base de competencias |
| **Primaria**  | 1993 | Carlos Salinas de Gortari | Ernesto Zedillo | competencias | Constructivismo Psicolingüística y Sociolingüística  | Comunicativa  | -Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales-adquieran los conocimientos fundamentales para comprender fenómenos naturales  | 1990, fueron elaborados planes experimentales “Prueba Operativa |
| 2009 | Felipe Calderón Hinojosa  | Alonso Lujambino  | Competencias  | Constructivismo Psicolingüística y Sociolingüística | Socio cultura Trabajo por competencias  | Innovación de la gestión escolar, así como el uso de las TIC’S | Convierte al alumno en autónomo.  |
| 2011 | Felipe Calderón Hinojosa  | Alonso Lujambino Irazábal | Competencias  | Constructivismo | Socio cultura Trabajo por competencias  | A los estándares Curriculares establecidos por los periodos, favorece el desarrollo de competencias  | Recupera la visión para reconstruir y recrear nuestro ser como mexicanos.  |
| Secundaria  | 1993 | Carlos Salinas de Gortari | Ernesto Zedillo | Se centran en la atención en las ideas y experiencias del estudiante y se orientan a propiciar la reflexión  | Constructivista  | La atomización de los contenidos ha generado dificultades en la práctica, por lo que el profesor aborda el tiempo de clase necesario para cada tema  | -Contribuir y elevar la calidad de la formación de los estudiantes -Fortalecimiento de contenidos que responden a necesidades básicas  |  |
| 2006 | Vicente FoxFelipe Calderón  | Josefina Vázquez Mota | PedagógicoEl desarrollo integrado de las habilidades, las actitudes y los conocimientos son enriquecidos con los avances de la investigación  | Constructivista | -Énfasis en el desarrollo de competencias -Profundización en el estudio de contenidos -Disminución del número de asignaturas  | -Amplíen su concepción de la ciencia -Avances de la comprensión  |  |
| 2011 | Felipe Calderón Enrique Peña Nieto  | José Ángel Córdova  | El enfoque es la concepción general que se tiene en la asignatura. La manera de lograr el aprendizaje y la intervención docente que se requiere.  | Constructivista  | Se caracteriza principalmente por un espacio que permite incorporar contenidos regionales que atiendan las necesidades de formación  | Concepción específica de aquello que interesa que el alumno aprenda y el modo en que se espera lograrlo.  |  |

|  |
| --- |
| **Secundaria** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1993 | 2006 | 2011 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Español (1°, 2° y 3°).Matemáticas (1°, 2° y 3°).Biología (1° y 2°).Introducción a la física y a la química (1°)Física (2° y 3°).Química (2°y 3°).Historia (1°, 2° y 3°).Geografía (1° y 2°).Civismo (1° y 2°).Lengua extranjera (1°, 2° y 3°).Orientación educativa (3°). | EspañolMatemáticasCienciasGeografía de México y del MundoHistoriaFormación Cívica Y ÉticaArtesLengua Extranjera (Ingles)Educación FísicaAsignatura EstatalOrientación Educativa | EspañolGeografía de México y el mundoHistoriaEducación FísicaTutoríaArtesMatemáticasCienciasAsignatura Estatal |

PERFILES DE EGRESO

|  |
| --- |
| **Preescolar:**en este grado de educación se pretende que el Individuo siente las bases tanto sociales como académicas egrese con la autonomía, desarrolle la socialización, y haga uso de su razonamiento matemático y de medio ambiente. |
| **Primaria:** Se pretende que el niño egrese con los estándares Curriculares establecidos por los periodos, favorece el desarrollo de competencias así como el uso y manejo de las TIC’S. |
| **Secundaria:** Significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes.Se pretende que el alumno, adquiera los conocimientos necesarios que servirán para toda su vida y en otro caso, crear el conocimiento necesario que ayudará comenzar una nueva etapa de educación y en caso contrario. Prepararlos para la pronta vida laboral. |