**Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho**

**Proyecto de investigación**

**Salones multigrados**

**¿Qué estrategias utiliza la educadora para incluir efectivamente a niños de nuevo ingreso?**

**“Sor Juana Inés de la Cruz” (Estatal)
Lugar:** Jerez Zac.
**Fecha:** 26-28 de Nov y 1-3 de Dic.
**Directora:** Mtra. Elizabeth Rivera Pérez **Supervisora:** Mtra. Silvia Pérez Barrios

 **Observación y Análisis de la Práctica Educativa**

**Licenciatura en Educación Preescolar
Primer semestre 1°A**

**Docente: Beatriz Hernández Sánchez &**

**María de Jesús Medellín**

**Alumna: Gabriela Escobedo Sánchez**

 **Zacatecas, zac. A 19 de enero del 2015**

**INDICE:**

**° Objetivo**

**° Justificación**

**° Ambiente grupal**

* **1.1 Como es el ambiente idóneo del grupo**
* **1.1.1 Necesidades y características**
* **1.2 Características del salón de clases**
* **1.3 Liderazgo en los niños**

 **° Tácticas para unificar el grupo**

* **2.1 Manejo de material didáctico**
* **2.2 Formas de evaluar al grupo**

 **° Retos docentes**

* **3.1 Retos que implica ser docente hoy**
* **3.2 Acciones para poder enfrentar lo que es ser docente hoy en la educación básica.**

**° Conclusiones**

**° Bibliografía**

**OBJETIVO:**
Comprender y describir las competencias, retos y estrategias que presenta una educadora al enfrentarse a un grupo multigrado para mantener un conocimiento y atención homogénea, así como la presentar algunas consecuencias de los grupos multigrados

**JUSTIFICACIÓN:**
El ambiente en un grupo multigrado, siempre será una tarea difícil de llevar, nunca se ha dicho que es fácil el control de dos edades en el que tienen necesidades y se busca competencias diferentes, el trayecto que yo escogí fue el psicopedagógico ya que me interesa la manera en la que la docente se hace cargo del grupo, pues independientemente del contexto en el que se ven envueltos los niños, nuestra formación está encaminada en el saber enseñar a un niño.

 Así que si ya son complejas las formas en las que una educadora planea las estrategias de aprendizaje para niños de una misma edad me interesa conocer la manera en que la titular de grupo maneja esta situaciones diversas, pues la tarea más difícil es la búsqueda de una actividad donde se contemple las diferentes edades o la búsqueda de actividades diferentes donde no sea una más llamativa que la otra y esta pueda distraer a los compañeros de clase.

1. **Ambiente grupal**

**1.1Como es el ambiente idóneo en un grupo**

|  |  |
| --- | --- |
| Necesidades | Características  |
| físicaafectivas Actividad Interacción Expresar sentimientos Autonomía  | Aire, Luz, Sol, descanso Seguridad Material y física Actividades del niño como el juego Necesidad de actuar con el otro Emociones, ideas, intereses Necesidad de estar solo |

El ambiente no puede ser algo estático ni flexible, sino cambiante, según las necesidades y momentos diferentes, de tal manera que pueda tolerar la reorganización temporal en función de determinadas actividades.

 Los niños y niñas de 0 a 6 años necesitan para crecer y desarrollarse un clima acogedor, cálido seguro, afectuoso, donde se puedan establecer relaciones interpersonales fluidas, donde se sientan valorados y queridos y donde la calidad de relaciones adulto niño estimule la construcción de una imagen positiva.

 Todas estas necesidades son más fácil de llevar a juego cuando las edades que abarca el salón de clases coinciden, pero, ¿qué sucede cuando existe este problema? A mi parecer lo manejaré como un problema, pues una necesidad básica del niño desarrollarse en ambientes parecidos. Un niño pequeño aún necesita un poco más de afecto y atención que provoca que el niño más grande se sienta celoso de lo acontecido y tienda a querer llamar la atención, mi educadora cuando se encontraba en este contexto intentaba tratar al grupo de una manera uniforme, sin preferencias, pero cuando me acercaba a la mesa de los mas pequeños, su atención se encontraba dispersa, el trabajo era casi nulo y pedían ayuda en todo. La maestra abogaba que ellos debían hacer su trabajo por ellos mismos.

¿Cómo se adapta un niño cuándo se encuentra en una etapa de desarrollo diferente y tiene que adaptarse a una mayoría?

* 1. **Características del salón de clases.**

El ambiente en un grupo multigrado, siempre será una tarea difícil de llevar, nunca se ha dicho que es fácil el control de dos edades en el que tienen necesidades y se busca competencias diferentes, pero es aquí donde se muestran las diferentes capacidades que la docente posee. Pues es la búsqueda de una actividad donde se contemple las diferentes edades o la búsqueda de actividades diferentes donde no sea una más llamativa que la otra y esta pueda distraer a los compañeros de clase.

 Durante mi estancia en esta jornada, pude percatar la forma de trabajo que la educadora emplea para manejar este tipo de situaciones.

 El aula, es pequeña, acogible y demuestra una ternura que cualquier aula en el grado de preescolar pueda causar debido al tamaño de las cosas, adornos y colores que llenan este pequeño espacio. Algunas de las estrategias de la maestra es el acomodo diferente de mesas que proporcionaran la convivencia entre ellos, siempre apartando los lugares para los nuevos integrantes del aula.

*Me gusta hacer un reacomodo diferente cada día en las mesas y dejarlos que ellos tomen el lugar que gusten, así interactúan como un grupo que son, pero no descarto la idea de hacer cambios si el desorden se hace presente comentó la maestra.*

*(mi diario GESA, 2014)*

 Mi salón de clases albergaba a niños que en la jornada pasada no estaban, estos educandos convirtieron el salón de tercer año “B” en un grupo mixto. Hacía ya dos semanas que cuatro niños de 4 años de edad que se encontraban cursando segundo grado, por motivo de sobrepoblación en el grupo vecino fueron transferidos.

 Ahora el reacomodo de las mesas se sigue haciendo presente, pero siempre dejando los ya mencionados lugares libres. Los nuevos alumnos tanto en las clases normales, como en la clase de música, ed. Física y USAER necesitaban del apoyo del maestro para poder dar inicio alguna actividad, se notaban unidos fuera como dentro del salón de clases, serios en todo momento y en la participación general del grupo.

 Es aquí cuando el concepto de interacción y expresión de emociones comienza a fallar y esto repercute en el aprendizaje del aprendiz, ¿Cómo maneja la educadora este tipo de problemática?

**1.3 Liderazgo en los niños de preescolar**.

*El liderazgo es la función que ocupa una persona que****se distingue del resto****y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común.
(http://definicion.de/liderazgo/)*

 El nuevo plan de estudios (PEP 2011) hace mención de un liderazgo educativo, y eficacia escolar, Este modelo educativo reza que el docente es líder en su aula, pues tiene la obligación moral de buscar actividades significativas que desencadenen aprendizajes además de reconocer y encontrar las formas de aprender de cada uno de los estudiantes.

Los padres de familia necesitan pensar que si queremos una verdadera educación Para las mejoras de sus niños se necesitan líderes en cada aula de clase empezando desde el preescolar ya que el niño aprende de lo que ve a diario en su entorno y por supuesto en un modo imitativo lo refleja.

 Solo así estaremos dando soluciones reales y concretas a los problemas de calidad de la educación, pertinencia de la enseñanza, significación de los contenidos, desarrollo de las habilidades útiles para el siglo XXI y todo el conjunto de temas que marcan la diferencia entre una educación útil para el futuro de nuestros niños.

 Pero como se puede manejar este concepto en un niño de preescolar, ¿cómo podemos distinguir que un niño es líder y como se desempeña en este papel?

 Una de las finalidades básicas de la institución es la enseñanza y el uso de valores que los van a ayudar a convivir con la sociedad y su entorno. Periódicamente el valor cambia, pero nunca se dejan de mencionar estos aunque ya hubieran pasado. Uno de ellos es el respeto para generar un ambiente de compañerismo.

 La convivencia de ellos se basa en pequeños grupos de amigos, donde como ley de la vida existe un líder y un liderado. El liderazgo en un niño depende de cada una de las distintas personalidades, de lo que viven a diario en sus casas y el entorno en el que se desenvuelven, por ejemplo, puede que ciertos niños se hacen el ‘payaso’ de la clase y utilizan el sentido del humor para negociar su poder al cambiar el curso de las conversación, así como crear contextos en los que otros niños sigan sus planes, con pero por otro lado también existe el típico niño intimidante, por su complexión y estatura dominante que en un salón multigrado me parece que es más evidente.

 En repetidas ocasiones me toco observar como los niños pequeños eran sometidos por los niños más grandes, la razón de la molestia nunca fue clara, pues su intención era simplemente molestar. La escuela es pequeña, por lo que el manejo de los alumnos es más fácil respecto a disciplina, todos se reconocen y es muy fácil identificar al niño que causa tales problemas.

*Mario fue castigado por haber aventado a un niño más pequeño que él, por el simple hecho de que él niño más pequeño pasaba justo frente a él. Lo mandaron un momento a la dirección, una y otra vez fue cuestionado sobre el motivo por cual lo había hecho, a lo que solo se quedaba callado, se le advirtió, se mencionaría sobre ese hecho a su madre a lo que él se puso muy nervioso y pidió no lo hicieran.*

*(Mi diario, GESA, 2014)*

 Por lo regular este tipo de problemas sucederían solo cuando los niños se reúnen en un mismo lugar, es decir, a la hora del receso. Pero que sucede cuando los grupos se convierten en mixtos, y las edades disparadas hacen del salón de clases un lugar para pelear.

1. **Tácticas para unificar al grupo**

 Mi educadora siempre manejo actividades iguales y trataba de incluir a todos los niños por igual siempre manejándolos de una manera especial, es decir: Muchas de las veces en sus “peculiares” maneras de pasar lista motivaba al niño más pequeño a participar, pues estaba bajo su vigilancia y eso le otorgaba seguridad, y de alguna u otra forma indirectamente daba un mensaje de igualdad entre los alumnos a los demás a mi parecer, pues demostraba que dentro del salón de clases todos tenían las mismas posibilidades de responder

*El día de hoy tratamos los números, y mi maestra aprovechó para pasar lista de una manera peculiar, dibujo cierto número de árboles a los que les asigno el nombre de un niño, y de igual manera cierto número de flores a los que asigno el nombre de una niña. Al termino de esto se hizo un conteo y fue Mario y Karla los responsables de pasar al pizarrón a escribir el número de objetos correspondientes.*

*(mi diario GESA, 2014)*

 Las dos semanas que asistimos a las instalaciones en mi grupo se trabajaron las matemáticas, números, figuras, relaciones estos dos, relación número y colores, cardinalidad etc., pero en diferentes grados de dificultad, por el problema ya mencionado.

 *Se colocará al alumno en las situaciones en las que se le obliguen a alcanzar un objetivo, resolver problemas y tomar decisiones, en el campo escolar practicar una y otra vez no basta. El trabajo a través de situaciones-problemas hablamos de un hecho realista, un problema que este enquistado a una situación realista. (Perrenoud, 2007)*

 Estas situaciones que los llevarán a alcanzar un objetivo, Siempre tomando en cuenta el nivel de conocimiento que se tiene. Pongamos ejemplos a lo ya mencionado para que sea más claro.

 El primer día una de las actividades consistió en formar un florero, se le tenía que colocar 4 flores azules y 3 rojas. A mí me correspondía entregar a cada niño las flores que se le colocarían a dicho florero, por lo que aproveche esta oportunidad para interactuar con cada uno de los niños.

 Me gustaba jugar con sus mentes, desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, por ejemplo donde hay más, donde hay menos y saben que “Agregar hace más” y saben que “quitar hace menos”; es decir si eran 4 flores azules intencionalmente daba 5 o 3 para que ellos pudieran corregir el error, pero también fue aquí donde me pude percatar de la diferencia de conocimiento que existe entre uno y otro grupo. Mientras la maestra pedía a los niños más grandes apuntar en forma de suma el número de flores colocadas en su hoja, a los niños más pequeños se les pedía dibujaran dos hojitas en cada tallo de la flor.

 El desarrollo de las capacidades de razonamiento de los alumnos de educación preescolar se propicia cuando se realizan acciones que les permitan comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados expresar ideas y explicaciones así como confrontarlas con sus compañeros nos menciona el PEP 2011 las competencias se rigen por dos aspectos en los que se organiza el campo formativo, “Numero” y “Forma espacio y medida”.

 Mi educadora, realizaba actividades que tenían una mayor complejidad, repartía un dibujo el cual pedía que lo colorearan, en la parte posterior en pequeño colocaba algún objeto que perteneciera al dibujo. Cuando ya casi todos estaban listos repartía las tijeras y una franja de papel con números en ella. Los niños tenían que recortar la cifra que señalara el número de objetos que se encontraran en el dibujo.

 Me mencionaba que en ese tipo de actividades más complejas les dedicaba más tiempo y escogía la manera de trabajar por pautas ya que el niño más pequeño se satura de información y el más grande lo hace a manera de carrera solo por terminar primero. “*Son tácticas que uno va aprendiendo a lo largo de la vida y de experiencias”* comento mi titular de grupo.

**2.1 Manejo de material didáctico**

 Cuando el gobierno anunciaba una nueva reforma educativa, todos se daban a la tarea de opinar respecto a ella, durante mi investigación en fuentes externas refrendaré la idea más clara en forma de metáfora:

*Me imagino un camión que está muy maltratado con la palanca de velocidades amarrados a un mecate, vidrios estrellados, hoyos en el techo, un motor bastante dañado que está en un camino de terracería cuesta arriba y lleno de baches. Un grupo de personas ven este problema y entienden que se tiene que arreglar el problema, entonces deciden capacitar al chofer.*

*Supongamos que el camión es el sistema educativo y si la terracería son las condiciones del país y del sistema educativo, me suena bastante ilógico querer hacer que la educación vaya más rápido queriéndole capacitar y poner corbata al chofer.*

*Manuel Gil Anton
Colegio de México*

 Al ser una institución pública, el gobierno se encarga de prever de material para trabajar a los niños de las instituciones. Este material se entrega a principios de año y es limitado a la matrícula de alumnos no queda libro alguno de reserva por cualquier cosa que pudiese suceder. 4 alumnos son transferidos a un nuevo salón a mitad del ciclo escolar, como van a adquirir este libro si ya no se proporcionan. ¿Qué van a realizar de actividad mientras todos trabajen en sus libros? El día que se trabajó con el libro la maestra simplemente pidió a estos educandos permanecieran sentados, pues ellos carecían de material y no quería que el salón se desordenara.

*Había 4 niños que no tenían libro, pues ellos, como ya lo había comentado, los pasaron del salón mixto por sobrecupo, así que la maestra me pidió trabajara con ellos para que no hicieran desorden, no me dio actividad alguna para trabajar con ellos, así que tuve que pensar rápidamente en una actividad respecto al tema a tratar. Tenía que ser una actividad poco llamativa para los demás pero muy entretenida para ellos pues necesitaba toda su atención.*

*(mi diario GESA, 2014*

 En repetidas ocasiones los demás niños se acercaban a nuestra mesa de trabajo para observar lo realizado y pedir ayuda en su trabajo, a lo que los niños pequeños con cierto recelo contestaban que ahora yo no podía atenderlos pues me encontraba trabajando con ellos. Acepto que mi actividad no fue lo que ellos querían ni mucho menos una actividad entretenida. Era ese concepto de un ambiente idóneo que los ayuda al desarrollo personal, esa atención que los hacía sentirse en un ambiente de tranquilidad, que los mantenía serenos acatando mis instrucciones*.*

**2.2 Formas de evaluación:**

 La evaluación siempre ha sido la forma de dar nota sobre lo que se ha aprendido durante cierto tiempo, durante algún tema o simplemente durante el día. En la mayoría de los días de mi observación mi educadora terminaba y comenzaba el día recordando lo que se había trabajado, esto basado en el estilo de aprendizaje japonés sobre las matemáticas; se premiaba con una estrella o dos dependiendo el estilo de trabajo que este hubiese tenido.

 Mi titular de grupo se quedaba al final del día y evaluaba el material fabricado por los niños en el día en sus cuadernos, retrocedía a lo largo de sus trabajos del año escolar, para ver los avances que este hubiera tenido y en base a esto tomaba su evaluación. Es importante recalcar que al niño solo se le colocaba un sello de revisado en su cuaderno, jamás una evaluación numeral. Algunas de las veces frente al grupo mostraba el trabajo realizado de algún compañero y lo felicitaba por su trabajo.

**Retos del docente**

**Retos de lo que implica ser docente hoy:**

El ser docente en la actualidad conlleva a enfrentar muchos retos, implicaciones y problemáticas del ámbito educativo, pues es un peculiar personaje que está a la vista de todos, y últimamente es criticada y observada por todos hasta el punto de llegar a denigrarla. Los factores en los que repercute la formación no sólo académica sino integral también, y la profesionalización educativa que son las transformaciones actuales: cambios de la familia, la iglesia, la globalización la sociedad etc.

 Por ello me daré a la tarea de mencionar algunas de ellas, por ejemplo: para ingresar al mundo laboral después de concluir la escuela normal, se realiza un examen de posición, donde se le otorga a los más altos puntajes la oportunidad de obtener una plaza, ¿pero qué pasa con las personas que resultaron no idóneas para ejercer la profesión docente?, según los resultados de los exámenes estandarizados que el INEE realiza, simplemente se convierten en un desempleado más del México que busca mejoras en la educación a través de una reforma educativa, que los obliga a la espera de un trabajo por contratación temporal, que dice mejorar la selección, ampliando al mismo tiempo, la base de contratación gracias a una búsqueda más activa de los candidatos, pues la renovación constante de personal obligará al docente actualizarse con constancia.

 Pero no solo existen los problemas para estar dentro del grupo de docentes activos, pues a mi parecer los principales retos es cuando se está dentro, pues las condiciones muchas de las veces no son las más favorables, el educador está sometido a “Reformas educativas” que más bien son reformas laborales,a actualizaciones constantes, a falta de material para trabajar,y sobre todo a ese eslabón padre de familia –alumno – docente, aquí es donde se deben enfrentar a padres descuidados, padres sobre protectores y sobre todo a fallas familiares que repercuten en la educación y aprendizaje del niño.

 La evaluación a los alumnos hecha por el examen PISA reveló que varios países entre ellos México, están en completo rezago en cuanto a calidad de educación básica. El informe de este examen también hace hincapié en la necesidad sobre el interés del aprendizaje. “El interés y el disfrute en materias concretas, o motivación intrínseca afecta al grado de continuidad de la implicación en el aprendizaje y al nivel de profundidad alcanzado en la comprensión.” (OCDE, 2005-b, pág. 116).

 Es por estos tipos de exámenes de carácter internacional, que al traer tan magros resultados, y acompañado de televisoras vendidas a la política, hacen que la sociedad volteé a ver al docente como el único culpable del veredicto de ese examen, y se culpe de todo este rezago, sin entender el contexto a los que estos se someten, como lo es: un sistema educativo con poco mantenimiento, y un apoyo a la educación bastante inapreciable.

**Acciones que nosotras proponemos para enfrentar de lo que significa ser docente hoy en la educación básica.**

Puedo decir que el maestro debe tener una mente positiva, afrontar y superar los retos y problemas que se le presenten en cualquier contexto y salir adelante, se necesita una vocación ya sea natural o artificial (Emilio Tenti El arte del buen maestro 1999) muy firme, pues es ésta la que ayudará a ver el lado positivo aun cuando el panorama se torne gris.

 También los representantes del país, directivos docentes, padres de familia, alumnos, y la sociedad en general, deben de poner el mayor esfuerzo, para que nuestro país al hablar de educación progrese de manera significativa para tener una mejor calidad y amedrantar el rezago educativo. Construir mentes capaces de formar una crítica propia a través de las investigaciones así como estar a la vanguardia de los avances tecnológicos ya que la globalización está avanzando a la orden del día, afortunadamente si no nacimos exactamente en la era tecnológica, si dentro en una etapa en la que nos pudimos adaptar fácilmente.

***Conclusiones:***

Considero que es tanto responsabilidad de los padres como de las autoridades escolares, darle al educando la mejor educación posible, brindándole un ambiente idóneo para que este pueda desenvolverse de una mejor manera, y sea un trabajo menos difícil para la docente, pues son los pequeños quienes merecen lo mejor de nosotras.

 Pero también creo todo docente debe estar preparado para los problemas que a este se le pudiesen presentar, tener un alto conocimiento del tema y la mejor disposición de cambiar o modificar sus estrategias con el mismo fin de una calidad de enseñanza.

**BIBLIOGRAFÍA**

*Manuel Gil Anton
Colegio de México
“Video más claro sobre la reforma educativa”
YOUTUBE*

Gabriela Escobedo “GESA” (2014)
Diario de observaciones
Jerez, Zacatecas, México.

Páginas de internet para los conceptos.

<http://definicion.de/liderazgo/>

SEP. (2011). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México, D.F. Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.

Perrenoud, Philippe. (2003). Trabajar regularmente por problemas. En Construir competencias desde la escuela (74-79). Santiago de Chile: J. C, Sáez,

Martin, Marisa del Carmen. (coord..), “Ambiente escolar” en programa de educación en valores para la etapa infantil, Mágala, Ed. Aljibe, 1995, pp. 29-32

Preguntas Anexas:

Emilio Tenti El arte del buen maestro 1999

OCDE, 2005-b, pág. 116