|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | Brígida Alfaro-Gpe  | Juan Escutia-Fllo | Sor Juana | Elena Romero-Justicacan | Francisco García Salinas  |
| Organización y funcionamiento del jardín de niños | Es un jardín de tiempo completo con un horario de 9:00am.- 2:00pm. Aunque por el momento existe una interrupción pues el comedor no está funcionando y salen a la 1:30Participa en un programa oficialmente reconocido como “escuela segura” en la que se instalaron extinguidores, rutas de evacuación, alarmas y de vez en cuando la policía va y cuida el jardín.Realizan actividades diferentes cada mes, en el mes de noviembre rally recreativo para fomentar los valores y el mes pasado un rally de alimentación.No existe mucha comunicación entre la directora y los docentesNo existe mucha organización entre el personal puesto que el día tres de diciembre se organizó un rally y no tenían el material adecuado, necesario y suficiente para el desarrollo de la actividad.Guardia para cuidar a los niños en el recreo y a la hora de entrada. | La directora organiza juntas continuas para organizar el modo de trabajo con los niños, así como también para hacer guardias para cuidar a los niños a la hora de recreo. | Juntas con el personal, así como guardias semanales para el cuidado y recibimiento de los niños, la alimentación se encargan los padres de familia y una cocinera contratada por ellos | Horario: 9:00am.-12:00pm.Los padres de familia pagan una cuota por mes para el mantenimiento del jardín de niños. | -Tiempo completo y existen tiempos para organizar cada actividad.Educación físicaComputaciónSalón de cantos.Rol con los padres de familia para el apoyo del comedorMenú de nutriólogaÁrea cuidada a la hora de recreo por cada educadora.La hora de salida de los niños es a la 1:50 y la maestra tiene un rol para llevar un cierto color de uniforme. |
| Formas de trabajo curricular | Se enfocan más por situaciones didácticas. | Situación didáctica y se reúnen al finalizar las clases para organizar talleres. | Innovación en cada uno de los aprendizajes que los pequeños van adquiriendo, cuestionando los intereses y necesidades de los niños y niñas, esta vez se llevó a cabo el pensamiento matemático, pues era el tema que continuaba en su planeación | Se basa en el PEP 2011 y se basa en las situaciones didácticas.Campos formativos y se trabajan mes por mes.La manera de llevarlos a cabo es depende de la maestra.No existe apoyo de USAER | Son de carácter abierto como se plante en el programa preescolar 2011, cada maestro tiene su forma de planea de acuerdo a las necesidades de su grupo y al formato que cada uno escoja. Toda planeación tiene campo formativo, aspecto, competencias, aprendizajes esperados, situaciones de aprendizaje. La planeación de competencias es quincenal donde se escogen las competencias que darán paso a las actividades que se van a tratar pata obtener los aprendizajes esperados Se da prioridad a pensamiento matemático por tres días y lectura y escritora cuatro días. |
| Profesionales que colaboran | -Directora-5 maestros titulares-Un maestro de educación física-Una maestra de música -Una maestra de inglés-Una nutrióloga-Intendentes | -Maestro de educación física-Maestro de educación especial-Directora-Intendentes-Maestros a cargo de grupo | -Directora-3 maestras frente a grupo-psicóloga-Maestro de educación física.-Maestro de música.Maestro de educación especial.Intendentes. | DirectoraProfesor de música.Maestro de música.2 educadoras. | Colabora una directora, un maestro de educación física, 5 educadoras NutriólogaSecretaria Un intendente Dos personas de apoyo en la cocinaUna psicólogaUn maestro de música. |
| Participación de padres de familia y comunidad | Los padres de familia son muy colaborativos y les gusta incluirse en la educación de sus hijos. Realización de rally recreativo para fomentar los valores.Los padres de familia se les invita que lean un cuento cada viernes. | \*Colaboración al encender el árbol de navidad\*Se involucran en los festivales\*Realizaron actividades para recaudar fondos para el jardín. | Los padres de familia se veían demasiado interesados en la educación de sus hijos, (con excepciones) pues se toman el tiempo para preguntar sobre el comportamiento de sus hijos y tareas. Se notaron participativos, pues esta próxima la pastorela y ellos están con toda la actitud de participar  | Durante el ciclo han hecho asea general del plantel dos veces**.**Apoyan a la educadora para el buen comportamiento de sus hijos. | Son incluidos de manera directa en las actividades tanto escolares como culturales que se realizan en el jardín de niños, son punto clave ya que siempre están al pendiente de cada trabajo que se realiza y hay una constante comunicación entre padres y maestros.Realizan constantes cuotas para el mantenimiento del jardín.Programa de Escuela para padres.Tarea para el niño y padres de familia  |
| Formas concretas de la educadora para trabajar en el aula | Planea por situación didáctica y cambia cada que se termine, puede planear en días, semanas, quincenas o incluso cada mesA la educadora les gusta cuestionar a sus alumnos, comienza con una lectura dependiendo el tema que se verá, les pregunta acerca de la lectura y enseguida les pone una actividad de dibujar de acuerdo al tema que estén viendo para confirmar que en realidad están generando un conocimiento. | \*Planea cada tres días o cada semana por situación didáctica \*Involucra el pensamiento matemático\* Su manera de explicar es por cuestionamientos \*Utiliza imágenes, ejemplificación y realiza contenidos transversales. | .Planeaciones mensuales sin generalizar y los actividades semanales | Cuenta con dos grados primero y segundo, no es difícil solo cambia el grado de dificultad.Todos los niños trabaja bienUtiliza el juego como recurso didáctico para después relacionarlo con la vida cotidiana. | Se introduce a los niños a un nuevo tema desde sus conocimientos previos a partir de ahí se comienza a tratar de manera más formar por medio de historias o cuentos a los que les sigue una ronda de preguntas y reflexión, seguidas de actividades corporales o manuales para reforzar lo aprendido. Se utilizan además las canciones para aprender cosas que deben ser repetidas tal cual como las partes del cuerpo los días, la semana etc. |
| Características de los alumnos | Existen alumnos que les gusta mucho la escuela y realmente asisten para generar un aprendizaje, pues ellos ya quieren que la maestra les ponga sumas, restas o que los pase a leer, mientras otros solo se la pasan jugando y no quieren trabajar.Familias disfuncionales. | Los de primero no se adaptan muy bien a su jardín, sin inquietos. Los de segundo captan las instrucciones.Los de tercero ponen aún más atención, ellos mismos pueden realizar una actividad con solo una sola explicación de la maestra frente a grupo y no existe la necesidad de que la maestra valla con cada uno. | Son muy bruscos.Los niños pueden estar en familias disfuncionales debido a la migración. | Son muy inteligentes, y no hacen distinciones. Juegan juntos y se apoyan mutuamente.4 niños con  | Existen niños atendidos por USAER por diferentes motivos tales como problemas de agresión, de conducta, lenguaje y capacidades diferentes.Familias disfuncionales. |

**Semejanzas:**

-Las educadoras se basan por situación didáctica
-El personal de la escuela se organiza para una guardia semanal para recibir a los alumnos y despedirlos.
-Tienen un número de profesionales parecidos.
-Cuentan con comedores que otorgan a los niños una alimentación balanceada y vi
-Los padres de familia se muestran colaborativos
-Juntas frecuentes entre docente y directivos para el funcionamiento escolar

**Diferencia:**

-El Jardín de niños Fco. García Salinas y el Brígida Alfaro son Jardines de tiempo completo
-El Jardín de niños Brígida Alfaro cuenta con el programa de escuelas seguras.
-En el Jardín Sor Juana una madre se hace cargo de la tesorería de la escuela.
-En el Jardín Juan Escutia cuenta con talleres para padres de familia.
-El jardín Brigada Alfaro cuenta con docente dela materia de inglés
-No todos los jardines cuentan con clases sobre TIC’s