**Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho**

**Jornada de observaciones  
“Sor Juana Inés de la Cruz” (Estatal)  
Lugar:** Jerez Zac.  
**Fecha:** 25, 26 y 27 de noviembre, y 1, 2, 3 de diciembre   
**Directora:** Mtra. Elizabeth Rivera Pérez **Supervisora:** Mtra. Silvia Pérez Barrios

**Observación y Análisis de la Práctica Educativa**

**Licenciatura en Educación Preescolar  
Primer semestre 1°A**

**Docente: Beatriz Hernández Sánchez**

**Alumna: Gabriela Escobedo Sánchez**

**Zacatecas, zac. A 24 de noviembre del 2014**

**Justificación:**Desde que nosotros, en este caso me referiré a mi; cuando tome la decisión de elegir esta carrera, y a lo largo de cuatro años que he trabajado con ellos una pregunta viajaba por mi cabeza ¿Cómo ayudar al niño a que explote su potencial?.   
Ahora se presenta la oportunidad de buscar a través de una guía estructurada por mi y lo que me interesa saber, y aun así estoy abierta a nuevas dudas.

El alumno y el maestro son mis objetos principales a estudiar, pues será mi profesión en un futuro y los niños mi material de trabajo hablando metafóricamente.   
Ya que manejamos al alumno como un “material de trabajo” es importante aprovecharlo, y encontrar las mejores técnicas formas de trabajo. Para esto, me ayudare un poco del ámbito social, entender porque piensa, porque actúa y porque se mueve de cierta manera.

**Competencia a desarrollar**:

Utiliza recursos de investigación educativa para ahondar en el conocimiento sociocultural de los contextos escolares y sociales, aplicando proyectos de investigación que permiten reconocer, todas las dimensiones del acto educativo formal, en especial psicopedagógica

**Dimensión social:**   
   
 En análisis de esta permite dimensionar el papel de la escuela y el docente ante la comunidad social a la que prestan sus servicios.   
  
**-La comunidad:**-Reglamento cultural.  
-Tipo de contexto (urbano, Rural, semiurbano).  
-Religión.  
-Influencia de la interculturalidad.  
**-Organización del tiempo:**  
 -Uso del tiempo para el óseo de la comunidad.  
**-Economía del lugar:**   
-Formas y fuentes de trabajo, empresas ubicadas en el lugar, recepción de divisas.

**Contextos y/o ambientes familiares:**   
-Relación con los padres o hermanos.  
-Ambientes que influencian la institución.   
-Estructura familiar.

**Economía del lugar:**  
-Formas de trabajo.  
-Empresas importantes del lugar.  
-Ubicación geográfica.  
-Divisas de Estados Unidos.  
-¿Se practica la minería?  
-¿Se practica el campo?

**Impacto de las redes sociales:**  
-Acceso o computadoras y red en casa y escuela acompañamiento en su uso.

**Dimensión filosófica:**  
 Se centra principalmente en la democracia, justicia social implicada desde la educación y finalmente responsabilidad.

-Democracia, justicia y responsabilidad social.  
- Existencia de un reglamento y su aplicación.  
-Es inclusiva la escuela.  
-Ideas tanto de maestros, padres y alumnos.  
-Existencia de campañas de valores permanentes.  
-Tipos de responsabilidades que realiza diariamente el personal.   
-Influencia y repercusión de las ideologías.  
-Influencia de aspectos religiosos en la institución.  
-Lema o escudo de la institución.

**Dimensión epistemológica:** Esta nos ayudará a entender los principios fundamentos y métodos para provocar el conocimiento en los niños.

-Métodos didácticos recurrentes para la enseñanza.   
-Como aprovecha la educadora lo que sabe el niño dentro del aula.

**Dimensión Psicopedagógica:**  
 Esta dimensión nos permitirá conocer las características de los procesos de enseñar y aprender en un contexto escolar específico.   
  
-Formas de enseñanza.  
- Formas de interacción y comunicación alumno-docente, y entre alumnos.  
- Tipos de materiales que se utilizan.  
- Decoración o ambientación del aula.   
-Uso y recurso de las TIC como material didáctico.   
-Practicas al aire libre.   
 -Dinámicas y control del niño fuera del aula.

**Dimensión profesional:**

Esta nos llevará al reconocimiento del perfil académico de quienes laboran en la institución, aunado en su caso el capital cultural-pedagógico del personal que posee el Jardín de niños.

-Habilidad académica del docente.  
-Conformación del equipo de trabajo que colabora.  
-Contribución a la mejora social de la comunidad.  
-El docente muestra un perfil de ética y valores frente a los alumnos y el personal del plantel.

**Dimensión Institucional:** Esta dimensión hace alusión a como se logran los propósitos educativos y como se gestiona los requerimientos desde todos los actores que participan en el plantel.  
-.Programas oficiales nacionalmente reconocidos en los que participa el Jardín  
-Escuela de calidad.  
-Infraestructura.  
-Espacio adecuado de las aulas.  
-Recursos financieros.   
-Recursos necesarios.   
-Mantenimiento constante del aula y la institución en general.  
-Evaluación y preparación de los docentes.  
-Visión y misión de la escuela.   
-Reglamento del personal.   
-Horarios de trabajo.   
-Rol que juega el sindicato en el desarrollo profesional e institucional.

**Psicopedagógico-Social**

En esta ocasión los indicadores a más importantes a estudiar estarán basados en las siguientes preguntas:  
  
-¿Cómo aprende el alumno?  
-¿Qué necesita para aprender?  
-¿Qué influye en su aprendizaje?

A mi parecer, es muy importante indagar no solo en el lugar donde el niño se desenvuelve para su aprendizaje, si no más allá, con esto refiero a que vive día con día, y como vive en su entorno.

Con esto planteado, del **Alumno** me gustaría observar lo siguiente: **Falta de interés** que el educando presenta y a que se relaciona este problema, con esto quiero decir si el problema nace en casa o en la misma institución. **Ausentismo**, a lo largo de la primera observación pude percatarme del basto ausentismo de los alumnos, el tiempo era poco, pero pude descubrir que gran parte de ese problema era por enfermedad, ahora me pregunto yo ¿Qué causa tanta enfermedad? ¿Es a caso la mala **nutrición**?, y ahora que tocamos ese tema de nutrición la tomo como tema de gran importancia, ya que Alimentarse a diario es una necesidad básica. Sin embargo, las personas a menudo olvidan la [importancia de una buena alimentación](http://www.livestrong.com/article/452837-the-importance-of-proper-nutrition-a-healthy-diet/) y consumen alimentos que poco tienen que ver con la palabra saludable. Si la mayoría de las personas comprendieran la **importancia de la alimentación**en el objetivo de alcanzar una vida saludable, estamos seguros que las ventas de [comida chatarra](http://vivirsalud.imujer.com/tag/comida-chatarra) disminuirían notablemente. Lastimosamente eso aún no sucede. La gente se obliga mucho más a saciar el hambre que a consumir alimentos que beneficien el organismo con sus nutrientes.  
Y por último, en el apartado del alumno, me es interesante el hecho de la **conformación familiar**, como se desenvuelve un niño con una familia estándar, y como se desenvuelve un niño con madre soltera, por dar algún ejemplo.

Si bien, estamos hablando de un ámbito psicopedagógico es de igual manera importante, abundar el tema de la **institución**, pues es aquí, donde el niño decide y es motivado a interesarse por su educación, es entonces que debe tener un **espacio de aprendizaje** motivador, así como un ambiente de aprendizaje cómodo, donde la educadora tiene un alto porcentaje de responsabilidad para que este suceda.

De igual manera y sin dejar de lado a él ser encargado de que esto suceda la **Maestra** y es aquí donde me gustaría centrarme en los diferentes puntos**:**  
**Formas de enseñanza**, que la educadora emplea, para distintas actividades y temas, **Material utilizado** para las mismas, pues son estas quienes motivarán al niño y mantendrán el control del aula, y cuando esto no funcione, las diferentes **Técnicas para mantener el control del aula**, **Actividades para el alumno (Atractivo o no),** y sobre todo la **Forma de dirigirse al alumno** pues esta, una de las más importantes, si no es que la más importante, ya que conlleva la preparación que ahora estamos teniendo, implica valores, y sobre todo el amor al trabajo que se realiza.  
**Formas de evaluación, Incentivos**, y la motivación que ella utiliza para que el alumno se mantenga interesado en mejorar.

Otro ámbito que me gustaría manejar, es la forma en el que los **Padres:**  
**Relación docente-padre-hijo:** Lo considero un eslabón, y ese tiene que mantenerse unido, pues es responsabilidad de la educadora estar atenta de el educando mientras permanezca en la institución, pero son 21 horas fuera de la misma las que el alumno puede aprovechar, y es donde entra el **Interés de los padres,** por completar la educación del hijo.

**Social:**  
**Contexto de la comunidad,** pues depende mucho lo que el alumno ve y considera normal.   
  
PD: Se deja abierto a diferentes temas que pudiesen haber olvidado, y que en el acto me parezcan importantes de resaltar.

* **Foto biografía**
* **entrevista abierta**
* **observación participante**

Datos numéricos:   
-Matricula   
-Número de salones   
-Niñas y niños que entran al año Deserción   
-Cuantos niños son atendidos por la USAED  
-Computadoras del centro de computo, así como cuánto tiempo la utilizan

Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho

Reglamento:

1. Llegar a las 8:30am.
2. Asistir con uniforme (playera sport blanca, pantalón azul marino, suéter, bata).
3. Prescindir durante la estancia en el Jardín del uso del celular. Deberá permanecer APAGADO.
4. Llevar lonche o alimento para el descanso y evitar salir de las instalaciones del jardín de niños hasta la salida.
5. Durante el receso o el recreo, convivir con los alumnos y evitar segregarse.
6. Permanecer en el aula siempre atenta a apoyar, a la educadora evitando la pasividad.
7. Procurar ser cuidadosas y discretas en los registros dejando para el espacio personal las anotaciones del día.
8. Portar, para presentar ante la dirección de la escuela y educadora de grupo, la guía de observación.
9. Hacer una presentación formal y respetuosa ante la dirección de la escuela al llegar.
10. Respetar el horario de centro de trabajo, y al salir reportarse en la dirección o reportarse mínimamente con la educadora de grupo.
11. En los trayectos de ida y regreso a los Jardines de niños, se deberá siempre transitar en equipo de observadoras.
12. Siempre y en todos los casos, se evitará utilizar medios de transportes de desconocidos.
13. Al final de la jornada se deberá informar, al regreso en la escuela Normal, de todo lo observado en un formato previamente acordado.

Zacatecas, Zac. A 24 de noviembre del 2014

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de enterado



**“Sor Juana Inés de la Cruz” (Estatal)  
  
Lugar:** Jerez Zac.  
**Fecha:** 25-27 de noviembre y 1-3 de diciembre  
**Directora:** Mtra. Elizabeth Rivera Pérez **Supervisora:** Mtra. Silvia Pérez Barrios

Recibí de Gabriela Escobedo Sánchez, Alumna de la Licenciatura en Preescolar de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, copia de la guía de observaciones durante la jornada del 25-27 de noviembre y 1-3 de diciembre del presente año.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Firma de la titular del grupo**