Calidad de la enseñanza

La presión que sufren las escuelas por mejorar su “eficiencia”, por adquirir resultados tangibles y por mejorar en los escalafones de los sistemas educativos de los países desarrollados, parece ser común

**–Falso dilema-** que suele estar muy presente en nuestros debates: el que enfrenta “la disciplina” con “las disciplinas”, es decir, la dinámica social del aula que hace posible la enseñanza con el contenido de esta.

Otra contradicción, es la que se vive en el interior de cada profesor que es el contraste entre su posición de “antiguo alumno”, caracterizada por el amor a los aprendizajes escolares y a la escuela misma, y el actual panorama del alumnado.

Trata de desbaratar. Meireu es el que sugiere la necesaria elección entre el “amor a los alumnos” y “el amor al saber”, que refleja una histórica tradición que sitúa a los maestros de Educación Infantil y Primaria en el polo “centrado en el niño”.

se encuentran presididos por posiciones enconadas que presentan las diferentes posiciones como antinomias en las que necesariamente hay que decantarse por un extremo o el otro

Debates Educativos

“Enseñamos haciendo lo mejor que podemos…”

“…Es pues en la profundización de la disciplina que se enseña donde se encuentran los fundamentos de la disciplina que se hace respetar…”

“No importa dónde enseñéis y cuál sea vuestro público, siempre enseñáis algo a alguien.”

Dilemas

Carta a un Joven profesor