|  |  |
| --- | --- |
| CATEGORÍA  **“Modelo del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson”** | PREGUNTAS |
| DESCRIPCIÓN | **1¿Cuáles son los principios, hipótesis o leyes que postula?**  R: Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético.  Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó Teoría Psicosocial, la dividió en Ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales las cuales son:   * Confianza Básica vs. Desconfianza * Autonomía vs. Vergüenza y Duda * Iniciativa vs. Culpa * Laboriosidad vs. Inferioridad * Estadio: identidad vs confusión de roles-fidelidad y fe * Identidad vs. Difusión de Identidad * Intimidad vs. Soledad * Integridad frente a desesperación   **2¿Cuáles son las predicciones que puede hacer?**  R: Nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.  El creía que era en la infancia donde el niño desarrollaría totalmente su personalidad social que tendría en el resto de su vida. El desarrollo infantil de la "confianza básica'' en los adultos, desarrollada durante los primeros años de vida, es el fundamento de todo el desarrollo social posterior.  3**¿Qué definiciones de conceptos básicos ofrece?**   * Desajuste sensorial: Padres que son sobreprotectores, que están ahí tan pronto el niño llora. * Mutualidad: interacciones de las generaciones. * Crueldad: Demasiado iniciativa y muy poca culpa. * Fanatismo: cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia. * Competencia: Equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad. * Moratoria Psicosocial: tiempo libre * Repudio: falta de identidad. * Caracteriza la adolescencia como un período de confusión y angustia en que se experimenta con alternativas antes de optar por una serie de valores y metas. Cambian las características que definieron el yo en la niñez y las combinan con nuevos compromisos. * Promiscuidad: volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. * Desdén: desacato a la vida, tanto propia como la de los demás. * Sabiduría :La persona que afronta la muerte sin miedo. |
| INVENTOR/HISTORIA | **1¿Quién(es) postularon la teoría (nombres, fechas)?**  R: Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial” Erick Erickson (1963).  **2¿Cuál es la historia breve de esta teoría (año, contexto)?**  R: En su teoría de las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad, Erickson consideraba la integración de la personalidad como la etapa última del desarrollo, y concebía el proceso de formar una identidad personal como una etapa intermedia, propia de la adolescencia, y de vía para la realización de ella. Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas. Establece ocho etapas o estados en el desarrollo psicosocial de una persona |
| CONSECUENCIAS | **1Cómo ha influido la teoría en el desarrollo de los procesos educativos?**  R: La teoría Psicosocial del Erickson tiene implicaciones educativas en las siguientes áreas: diseño curricular, diseños de planes diarios, disciplina, enseñanza dirigida, orientación y apoyo, entre otros. El maestro debe ofrecer al estudiante experiencias educativas que los ayuden a resolver sus problemas, a desarrollar su autonomía y a tomar decisiones. Se le debe ofrecer apoyo y ayuda especial en las siguientes áreas: disciplina, autocontrol, conducta, estado emocional, problemas de identidad, solución de problemas, adaptación, aceptación, actitudes, valores, interacción con otros, expresión oral, aprendizaje, lenguaje y otros. El desarrollo pleno en todas estas áreas ayudará a los estudiantes a lograr la autonomía y una autoestima saludable.  **2¿Qué aplicaciones concretas tiene en la educación?**  R: Diseño curricular, diseños de planes diarios, disciplina, enseñanza dirigida, orientación y apoyo.  **3¿Qué problemas resuelve?**  R: Ofrecer interacciones apropiadas a los estudiantes de manera que desarrollen una autoestima saludable y un desempeño social y emocional adecuado para su edad.  La persona resuelve cada uno de los conflictos que se le presentan, esto le hace crecer psicológicamente. En la resolución de estos conflictos el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento,  **4¿Qué creencias ha originado?**  R:  \*Que el niño es capaz de desarrollarse conforme haya vivido las 8 etapas de la vida en su contexto y la escuela.  \*Que conforme va creciendo el infante éste va adquiriendo nuevas responsabilidades y formas de pensar. Al mismo tiempo que adquiere autoestima y confianza con el mundo que lo rodea.  \*Que depende el desarrollo que obtengas durante la infancia es el resultado de tu personalidad, forma de ser, de vivir y desenvolverte en un futuro.  \*Que la sociedad y las cuestiones psicológicas influyen en el ser humano para que este se pueda desarrollar de una manera ya sea positiva o negativa.  **5¿Cuáles son sus limitaciones?**  R: Se limita a hablar solo del desarrollo psicosocial. |
| EVIDENCIAS | **1¿Qué experimentos apoyan o refutan la teoría?**  R: Para aprobar sus teorías Erickson, hizo sus investigaciones en las tribus nativo americanas los Sioux y los Yoruks. El propósito de esta investigación longitudinal era comparar como se criaban a los niños desde recién nacidos y como esto impactaría en su vida futura. Y es de esto donde Erikson formó la teoría de las etapas como la etapa de confianza vs. Desconfianza  James Marcia, (1996) utilizando una innovación en la forma de conceptualizar y medir la formación de la identidad del yo, propone un instrumento para medir los estados de la Identidad del yo, conceptos que pertenecen a Erikson y son tratados en su teoría. |
| OTRAS TEORÍAS | **1 ¿Hay otras teorías antagónicas con ésta?**  R. Psicoanálisis  **2 ¿Hay teorías similares o complementarias a ésta?**  R:si, el Conductismo y la Cognoscitiva |

**“Teoría del Psicoanálisis de Sigmund Freud”**

|  |  |
| --- | --- |
| CATEGORÍA | PREGUNTAS |
| DESCRIPCIÓN | **¿Cuáles son los principios, hipótesis o leyes que postula?**  Se basa en el análisis de los conflictos sexuales inconscientes que se originan en la niñez. Freud se dedicó a la psicología clínica, y trató de buscar los orígenes de las perturbaciones psicológicas que se daban en los adultos, que él atribuyó a experiencias anteriores que se habían producido durante la infancia.  **¿Cuáles son las predicciones que puede hacer?**  La personalidad es establecida a la edad de 5 años. **¿Qué definiciones de conceptos básicos ofrece?**  El tratamiento de sus pacientes le llevó a forjar los elementos esenciales de los conceptos psicoanalíticos de «inconsciente», «represión» y <<transferencia>>. |
| INVENTOR/HISTORIA | **¿Quién(es) postularon la teoría (nombres, fechas)?**  Sigismund Freud a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, propone la teoría de la sexualidad humana, esta teoría postula la existencia de una sexualidad infantil, cuyo desarrollo lo organiza en fases o etapas, estas etapas las llama: oral, anal, fálica, de latencia y genital.  **¿Cuál es la historia breve de esta teoría (año, contexto)?**  Sigmund Freud propuso cinco etapas de desarrollo psicosexual. Las etapas se denominan “psicosexual” porque Freud creía que cada una está dominada por zona erógena. En cada etapa, la personalidad se centra en la zona erógena significativa. |
| CONSECUENCIAS | **¿Cómo ha influido la teoría en el desarrollo de los procesos educativos?**  Según Sigmund Freud, los seres humanos son impulsados ​​por instintos primarios, sobre todo sexuales y agresivos. Desde que nacemos, todos poseemos una libido instintiva, el apetito sexual. Freud creía que la personalidad es establecida por la edad de cinco años. Las primeras experiencias tienen un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad. **¿Qué aplicaciones concretas tiene en la educación?**  Los alumnos tiene distintas formas de pensamiento para eso un docente tiene que observar las actitudes y el comportamiento de los niños para de que esa manera no tenga problema en explicar un tema es de que todos los niños tienen un proceso de aprendizaje  **¿Qué problemas resuelve?**  Lo importante durante esta etapa es lograr una identidad propia, se inicia el proceso de independencia de los padres, el desarrollo vocacional, hay una vida social muy activa, se inicia la adquisición de compromisos y responsabilidades, así como la atracción y elección de pareja. **¿Qué creencias ha originado?**  Freud decía que los padres deben caminar en una línea delgada con sus hijos en cada etapa psicosexual. Pensaba que permitir demasiada o muy poca satisfacción de las necesidades sexuales causaba que un niño se obsesionara con cualquier actividad que fuera aletada o desalentada en forma intensa, en cuyo caso el niño podía fijarse en esa actividad (es decir mostrar un desarrollo detenido) y conservar algún aspecto de ella a lo largo de su vida. **¿Cuáles son sus limitaciones?**La teoría se centra casi exclusivamente en el desarrollo masculino con poca mención del desarrollo psicosexual femenino. Sus teorías son difíciles de probar científicamente. |
| EVIDENCIAS | ¿Qué experimentos apoyan o refutan la teoría?el concepto de **histeria,** la teoría de **los sueños**, el modelo topográfico y la teoría estructural  ¿Qué pruebas se han hecho de la teoría?  Comprobó basándose en otras teorías como la de Freud. Escribió biografías psicosociales sobre Martin Luther y Gandhi. |
| Otras teorías | ¿Hay otras teorías antagónicas con ésta? Psicoanálisis: La polaridad tiene un alcance más vasto: no se confina al arquetipo, sino que surge a la vida como el opuesto de cualquier parte, o de cualquier cualidad, del sí - mismo.  ¿Hay teorías similares o complementarias a ésta? Conductismo y Cognoscitiva Piaget Psicología Genética Piaget Génesis - Evolución Cambios en la estructura a más complejos: Evolutivo -> es lo que diferencia al constructivismo de otras escuelas. Incluye la evolución de la especie animal.  Conductismo  Todos tienen el mismo fin, ayudar a resolver conflictos que tengan los seres humanos |

**“Teoria del conductismo de John Watson y B. F. Skinner”**

|  |  |
| --- | --- |
| CATEGORÍA | PREGUNTAS |
| DESCRIPCIÓN | ¿Cuáles son los principios, hipótesis o leyes que postula?  los principios a que se adhieren las teorias pueden resumirce de la sig. forma:  Principio de la extinción:  Lo que se ha aprendido por medio de la repetición se puede llegar a olvidar o extinguir si no se le da seguimiento, por ejemplo: los perros pueden dejar de salivar al escuchar la campana si se empieza a quitar ese estímulo de sonar la campana y simplemente se les alimenta sin ser condicionados.  Principio de recuperación espontánea:  Si ya se produjo la extinción del estímulo, pero se busca volverlo a recuperar, entonces se tiene que volver a utilizar dicho estímulo para hacer que se produzca una respuesta condicionada; por ejemplo, en el caso de los perros si ya no se produce ninguna respuesta al escuchar la campana, entonces se debe asociar nuevamente la campana con la comida de manera que el perro otra vez produzca la salivación.  Principio de generalización:  Se produce la respuesta condicionada ante otros estímulos que no son exactamente iguales sino que son solo parecidos. En el caso del experimento con el perro puede ser que el perro produzca la respuesta condicionada (salivación) al escuchar el sonido de un triángulo metálico en lugar de escuchar una campana.  Principio de discriminación:  Solo se responde al mismo estímulo, en el caso de los perros condicionados solo responderían al sonido de la campana.  hipotesis:  El empleo del conductismo dentro de la enseñanza impacta de manera favorable al aprendizaje del estudiante de educación básica.  Variable Independiente: El empleo del conductismo dentro de la enseñanza.  Variable Dependiente: El aprendizaje del estudiante de educación básica.  leyes de la conducta:   Proceso de aprendizaje mediante el cual se asocia un estímulo que acarrea significado (tal como el olor de un alimento para un animal) con un estímulo neutro que no tenía ningún significado especial antes del condicionamiento. Por ejemplo, el dinero es neutro para un bebé, sin embargo, los adultos han sido condicionados a desear el dinero porque han aprendido que éste se relaciona con la obtención de alimentos y otras cosas básicas  **Condicionamiento operante:** Proceso de aprendizaje por el cual una acción en particular es seguida por algo deseable (lo cual hace más factible que la persona o animal repita la acción) o por algo no deseable (lo cual hace menos factible que se repita la acción). Un estudiante, por ejemplo, estudia durante varias horas porque anteriormente el estudio le proporcionó satisfacción intelectual, notas altas o elogios de sus padres  ¿Cuáles son las predicciones que puede hacer?  su objetivo principal es la predicción y control de la conducta humana. Se basa en el estudio de la conducta observable, dejando a un lado todo estudio relacionado con la formación de la conciencia  Las predicciones se realizan por medio de los c/u de los principios  Puede predecir la reacción de un animal que ha sido sometido a una practica recurrente si se realiza el mismo procedimiento siempre la respuesta a este será la misma viniendo del animal.  ¿Qué definiciones de conceptos básicos ofrece?  Conductismo: es una escuela natural que se atribuye todo el campo de las adaptaciones humanas. |
| INVENTOR/HISTORIA | **John Broadus Watson** (Greenville, 9 de enero de 1878-Nueva York, 25 de septiembre de 1958) fue un psicólogo estadounidense fundador del Conductismo.  Fue uno de los psicólogos estadounidenses más importantes del siglo XX, conocido por haber fundado la Escuela Psicológica Conductista, que inauguró en 1913 con la publicación de su artículo «La Psicología tal como la ve el Conductista».  El conductismo (behaviorism) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección.  Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones pioneras del fisiólogo ruso **Iván Pávlov** sobre el condicionamiento animal, considerando que los actos de la vida no eran más que reflejos. A partir de sus observaciones con animales, diseñó el esquema del [condicionamiento clásico](http://es.wikipedia.org/wiki/Condicionamiento_cl%C3%A1sico).  Edward Lee Thorndike es el precursor de la [psicología conductista](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_conductista) estadounidense. Su trabajo sobre la conducta de los animales le condujo a la teoría del [conexionismo](http://es.wikipedia.org/wiki/Conexionismo) .  Según Thorndike, el aprendizaje se componía de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecían cada vez que generaban un estado de cosas satisfactorio para el organismo (ley del efecto). Esta teoría suministró las bases sobre las que luego **Skinner** construyó todo su edificio acerca del [condicionamiento operante](http://es.wikipedia.org/wiki/Condicionamiento_operante).  A partir de la década de los 30, se desarrolló en Estados Unidos el "condicionamiento operante", como resultado de los trabajos realizados por B. F. Skinner y colaboradores   |  |  | | --- | --- | |  | | | E.Thorndike | | |  | | J.B.Watson |  |  | | --- | |  | | I.Pávlov |   B.F.Skinner |
| CONSECUENCIAS | **¿Cómo ha influido la teoría en el desarrollo de los** **procesos educativos?**  Skinner dice que está basado en principios de aprendizaje, creía que todo el comportamiento es creado mediante estímulos ambientales, mediante un proceso de premios y castigos.  Watson Creía que, con la excepción de estados extremos de amor y odio, el comportamiento humano es creado mediante condicionamientos. Es decir, como una reacción a un estímulo externo.  Por lo cual se creía que la enseñanza consiste en depositar información en el alumno y que el aprendizaje se ve reflejado como un cambio estable en la conducta.    **¿Qué aplicaciones concretas tiene en la educación?**  Pirámide del conductismo    Este modelo aporta a la educación el desarrollo programado que se basa en una serie de esquemas sistematizados  **¿Qué problemas resuelve?**  Según los conductistas todas las actitudes pueden ser analizadas en sus partes más elementales, es decir a través de estímulos y respuestas, dirigidos a entender cómo se mantienen los diferentes tipos de conducta.  Se puede observar las maneras de evaluar.  Modifican el comportamiento, dando oportunidad de refuerzo.  **¿Qué creencias ha originado?**  Dice que la educación es un recurso social para controlar la conducta y una manera de transmitir valores.  Quien es enseñado aprende más rápido que aquel que no se le enseña. Para proyectar un hombre que deje de ser niño, lo antes posible y se enfrente a la vida con las dificultades.  Una vez identificada la conducta objetivamente se pasa a dar control de ésta.  **¿Cuáles son sus limitaciones?**  El intento de predecir, controlar la conducta de forma empírica y experimental.  La enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno.  Condiciona al alumno a realizar actividades previamente definidas  Se pueden observar las maneras de evaluar.  Modifica el comportamiento, dando oportunidad de un refuerzo  Es un paradigma que aun sigue presente en la enseñanza aprendizaje. |
| EVIDENCIAS | ¿Qué experimentos apoyan o refutan la teoría?  El perro y la campanita  Hacía sonar una campana cada vez que le iba a dar comida al perro y este salivaba cuando se la ponía enfrente. Después del condicionamiento el perro salivaba con solo escuchar la campana  Albert y la rata: para esto utilizo una rata y un bebe, en el cual él bebe acariciaba la rata, cada vez que él bebe acariciaba la rata Watson hacía sonar un ruido fuerte que hacia llorar al bebe  Después de un tiempo el niño lloraba con solo ver a la rata sin hacen ningún sonido  ¿Qué pruebas se han hecho de la teoría?  Pruebas mentales, las pruebas con los niños que utilizaba Watson,  Tiempo después muchos de estos niños se quedaron con esos condicionamientos hasta ser mayores, como es el caso del pequeño Albert. |
| Otras teorías | **¿Hay otras teorías antagónicas con ésta?**  Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura |

|  |  |
| --- | --- |
| CATEGORÍA | PREGUNTAS |
| DESCRIPCIÓN | ¿Cuáles son los principios, hipótesis o leyes que postula?  TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET  Su teoría psicogenética se considera la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, niña, adolescente y el adulto, puesto que para el autor la lógica se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento a lo largo de la vida, atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto. Piaget empezó a explorar la forma en la que los niños crecen y desarrollan habilidades del pensamiento, consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del ambiente, sus trabajos los realizó con sus propios hijos.  ¿Cuáles son las predicciones que puede hacer?  Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades de pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.  ¿Qué definiciones de conceptos básicos ofrece?  *Metamorfosis*: Es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños, para convertirse en las propias de los adultos.   Empleó 5 términos fundamentales para describir la dinámica del desarrollo.  *Esquema:* representa una estructura mental, patrón de pensamiento que una persona utiliza para tratar una situación específica en el ambiente  *Adaptación:* es el proceso por el cual los niños (as) ajustan su pensamiento a incluir nueva información que promueva su comprensión  *Asimilación:* consiste en adquirir nueva información e incorporarla en os esquemas existentes en repuesta a los nuevos estímulos del ambiente  *Acomodación:* es lo que permite que la nueva información se ajuste creando nuevos esquemas  *Equilibrio:* significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación. El deseo de equilibrio es lo que impulsa al niño por las etapas del desarrollo cognoscitivo. |
| INVENTOR/HISTORIA | |  | | --- | | Descripción: http://www.actiweb.es/eduinicial/imagen10.png?1107052350Jean Piaget, científico conocido universalmente como el gran teórico del desarrollo infantil, es también filósofo de la ciencia y estudioso de la lógica, cuyas aportaciones a la educación han sido profundamente significativas. Piaget es de nacionalidad suiza y contemporáneo (nace en 1896) de hombres importantes como Picasso, Einstein, Freud y Buñuel. | | Como consecuencia del desequilibrio emocional de su madre, se interesó por el psicoanálisis y la psicopatología, materias que con el tiempo lo llevarían hacia otros aspectos de la psicología. Durante su infancia fue muy aficionado a las ciencias naturales y con solo 11 años le publicaron un artículo en un periódico de historia natural. A los 20 años, Piaget ya había publicado un texto llamado "Esbozo de un neopragmatismo". | | Ya casado, se introdujo en una fase de estudios acerca de la actividad de los niños tanto espontánea como inducida, en la que los sujetos eran sus tres hijos. Fruto de esta investigación son tres clásicos de su obra: El nacimiento de la inteligencia (1936), La construcción de lo real en el niño (1937) y la Formación del símbolo en el niño (1945). De 1939 a 1945, dedica su tiempo a dos tipos de investigaciones: el desarrollo de la percepción en el niño (para establecer las relaciones entre percepción e inteligencia) y el estudio de las nociones de tiempo, movimiento, velocidad y lógica del pensamiento. | | En 1936, además, recibió el doctorado Honoris Causa en la Universidad de Harvard y en 1946 lo recibió de la Sorbona. Otro proyecto vital de Piaget fue escribir un tratado sobre la epistemología genética que fue iniciado en 1949. En 1956 funda el Centro Internacional de Epistemología Genética, en Ginebra. Entre 1958 y 1960 recibe el doctorado Honris Causa de las universidades de Varsovia, Manchester, Oslo y Cambridge. En 1974 da a conocer dos obras más y en el 75 publica L'equilibration des structures cognitives considerada su obre cúspide. | |  | |  | |
| CONSECUENCIAS | ¿Cómo ha influido la teoría en el desarrollo de los procesos educativos?  Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se vean desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo en muy precisos periodos.  \*La teoria de Piaget ayuda a los educadores a saber como el niño interpreta al mundo.  \* Estudia diversos procesos cognitivos, tales como la resolución de problemas, el razonamiento (inductivo, deductivo, abductivo, analógico), la percepción, la toma de decisiones y la adquisición lingüística  ¿Qué aplicaciones concretas tiene en la educación?   |  | | --- | | A la preocupación pedagógica con relación a los exámenes (si el resultado era consecuencia de lo que ocurría en la escuela a lo largo del curso o de lo que hacía el alumno al "estudiar" justo antes del examen...) y la dificultad -cada vez mayor- para reclutar maestros de primaria y secundaria (con buena preparación, suficiente ingreso y con el prestigio de cualquier otra profesión; de tal forma que sea un verdadero "especialista" tanto en su materia como en los métodos pedagógicos necesarios para impartirla), Piaget añade que es necesario adaptar el contenido, secuencia y nivel de complejidad de los diferentes grados escolares, a las leyes del desarrollo mental, para encontrar los métodos más adecuados que se utilizarán en cada caso. | | Y al preguntarse, acerca de los fines de la educación, teniendo en cuenta la amplia gama de organismos de investigación (de diversa índole), insiste en que los responsables de las directrices que han de darse a los educadores, cuenten con estudios objetivos de las relaciones entre la vida social y la educación. Piaget señaló que uno de los problemas más comunes de la educación actual era la falta de vocación científica y la inclinación de la mayoría de los estudiantes por carreras humanísticas, literarias y sociales. Lo cual a su juicio radica en la forma poco motivadora e ineficiente en que se enseñan las disciplinas científicas, por lo que se hace necesario "revisar" los métodos y el espíritu de la enseñanza en su totalidad. | | Critica la didáctica especializada pero piensa además que la médula del problema está en la enseñanza de las ciencias a nivel preescolar, 4-6 años, e insiste en que los métodos activos son muy eficaces, pero no bien aplicados por lo que se requiere tomar en cuenta los conocimientos psicológicos sobre el desarrollo del niño e iniciar el estudio de las ciencias con carácter interdisciplinario a fin de preparar personas innovadoras y creativas en lugar de espíritus conformistas. |   \*Ofrece una excelente descripción del pensamiento del niño en varias edades.  \*Conserva las suposiciones básicas que el desarrollo es cualitativo y gradual.  \*El niño debe construir activamente el conocimiento.  \*Los educadores deben de enseñar al niño a saber “aprender a aprender”  \*Las actividades de aprendizaje deben de adecuarse al nivel de desarrollo conceptual.  \*La interacción con los compañeros contribuye al desarrollo cognoscitivo.  \*la función del profesor es de organizador, colaborador, estimulador y guía en el proceso de aprendizaje. ¿Qué problemas resuelve?  La teoria de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.  \* Problemas de aprendizaje, razonamiento, percepción y memoria.  ¿Qué creencias ha originado?  Que la conducta se puede dirigir  Que el cerebro es el ordenador  El hombre es programado  Que entre la infancia y la adolescencia ocurren cambios cualitativos en el pensamiento. La persona inicia el desarrollo de manera activa. Los seres humanos son procesados de símbolos  ¿Cuáles son sus limitaciones?   * Sus esquemas del desarrollo cognitivo se basaron casi exclusivamente en experimentos que solo variaban la edad de los niños. * Aunque Piaget admite que las influencias ambientales desempeñan un papel en el desarrollo cognitivo, jamás trascendió la formalidad de este reconocimiento: sus experimentos están restringidos a niños de Europa Occidental, normalmente niños suizos de clase media. * Sus planteamiento sobre el desarrollo se limitan a un modelo lineal y acumulativo en el que se adquieren progresivamente estructuras de complejidad creciente; modelo que desconoce las curvas irregulares del desarrollo, caracterizados por hundimientos, turbulencias, emergencias, regresiones, etc. * En base a su información “el sujeto epistemológico” Piaget propone un “niño científico cuyas estructuras” psicológicas se reducen a estructuras “lógico- matemáticas”. * Los estudios de Piaget ignoraron las implicaciones de interacción y la agencia social en el desarrollo, ya que ven al niño como un científico solitario. * Se ha criticado la excesiva capacidad que Piaget le atribuye a la acción en la construcción del conocimiento. * Se ha criticado su modelo de coordinación de unidades estructurales, frente a otros modelos como la selección cognitiva y la inhibición. |
| EVIDENCIAS | ¿Qué experimentos apoyan o refutan la teoría?  ¿Qué pruebas se han hecho de la teoría?  Etapas del desarrollo- estadios del desarrollo.  \* **Etapa sensorio-Motriz (0 a 24 meses);** se caracteriza por un modo particular de conocer el mundo a través de esquemas de acción que involucran los 5 sentidos y los movimientos reflejos, los niños aprenden a coordinar las actividades sensoriales con la actividad física y motora    \* **Etapa Preoperacional (2 a 7años):** se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño (a) para representar mentalmente el mundo que lo rodea, es decir, su pensamiento está más desligado a la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con solo nombrarlos. Los niños adquieren el lenguaje, y aprenden a manipular los símbolos que presenta el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica pero no son capaces de establecer la reversibilidad, son egocéntricos y hacen uso del animismo (vida a los objetos) y artificialismo (los fenómenos naturales los produce el hombre)  **\* Etapa de las operaciones concretas**(7 a 11 años): muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que experimenta realmente, realizan operaciones mentales como. Clasificación, seriación, inclusión de clase, comprenden el principio de conservación, las relaciones y las cantidades  **\* Etapa de las operaciones formales (11 en adelante):**son capaces de emplear la lógica propositiva en la resolución de problemas hipotéticos, para derivar conclusiones, hacen uso de razonamiento inductivo y deductivo. A su ves pueden emplear lenguaje metafórico y símbolos algebraicos. |
| OTRAS TEORIAS | ¿Hay otras teorías antagónicas con ésta?  Conductismo  ¿Hay teorías similares o complementarias a ésta?  Psicoanálisis  Psicología experimental |

**“**SOCIOCULTURAL Y LA PERSPECTIVA DE SISTEMA SOCIAL O ECOLÓGICA

(Lev Vigotsky)

|  |  |
| --- | --- |
| CATEGORÍA | PREGUNTAS |
| Descripción | ¿Cuáles son los principios, hipótesis o ideas que postula?  Es una descripción del juicio moral desde un enfoque socio-cognitivo. Continúa con la obra de Piaget. Kant, Baldwin, Mead, Dewey.  Publica su tesis doctoral en 1958, estudiando durante doce años, la evolución del desarrollo moral en setenta y cinco niños de diez a dieciséis años de edad.   * Creía que la moralidad se desarrolla de forma gradual en la infancia y en la adolescencia. * Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. * Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. * El desarrollo biológico e intelectual es, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente.   ¿Cuáles son las predicciones que puede hacer?   * Los niños que avanzan rápidamente en este aspecto de su personalidad suelen tener un sentido más maduro del juicio moral, aunque el vínculo no sea perfecto. * El razonamiento moral genera sus propios datos a medida que avanza.   ¿Qué definiciones de conceptos básicos ofrece?   * Según Marchesi (1986), los postulados básicos de éstas teorías sobre el desarrollo moral se centran en marcos interpretativos del sujeto que forman sistemas de pensamiento unificados y globales, no en la asimilación de normas externas. A través de estos marcos interpretativos, el niño percibe las situaciones sociales y organiza los juicios sobre todo lo que debe y no debe de hacer. Luego, los principios básicos no nacen de una interiorización de las normas, sino de la interacción social. * No se rige por las reglas, a través de modelos externos, propio de la teoría del aprendizaje social, sino por los esquemas de comprensión social desarrollados en interacción personal. La interacción del niño con su entorno es la que le proporcionará el paso de un tipo de moralidad a otra más maduro. * Justicia:   Kohlberg le da un sentido a este concepto como universal, debido a que se basa su teoría en el mismo; diferenciación de lo *bueno* y de lo *malo*.   * **Juicio moral:**   Considerando como proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.  Lo considera relacionado con la conducta, con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas.  Nace en todas las interacciones sociales como familia, escolares, sociales.   * **Sentido de justicia:**   A Kohlberg le interesa la comprensión del sentido de justicia y centra la moralidad en este concepto, considerando que cambia y se desarrolla con el tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno. Estudia este sentido de justicia, mediante cuentos interpretados por los niños, en cuyo análisis no le interesa la respuesta. |
| Inventor/Historia | ¿Quién(es) postularon la teoría (nombre/fechas)?   * Jean Piaget: El juicio moral en el niño 1932. * Descripción: http://i.ytimg.com/vi/Wm34XKECHNM/maxresdefault.jpgLawrence Kohlberg 1958.   ¿Cuál es la historia breve de ésta teoría (año, contexto)?   * La teoría del desarrollo Moral es una teoría planteada por Jean Piaget. Más tarde, su discípulo Lawrence Kohlberg profundizó en los estudios acerca del desarrollo moral, complementando y ampliando la teoría de Piaget. |
| Consecuencias | ¿Cómo ha influido la teoría en el desarrollo de los procesos educativos?   * Esta hace alusión a la aceptación de valores o normas por parte de los niños en una etapa temprana en la que comienzan a diferenciar lo bueno de lo malo. * Estimulación ambiental en el desarrollo moral, fundamentalmente en el niño. Según las teorías (Kohlberg, 1982) en el desarrollo moral depende de unos estímulos.   a) Estímulos cognitivos puros, considerados como base necesita para el desarrollo moral, pero no la engendra directamente. Para alcanzar un estadio moral, es necesario un desarrollo moral. Por otro lado la ausencia de los estímulos cognitivos necesarios para desarrollar el razonamiento lógico-moral puede ser importante para explicar los topes de nivel moral.  b) Oportunidad de adopción de roles. Más importante que los factores relacionados con el estímulo cognitivo son los factores de la experiencia y el estímulo social.  Esta implica adopción de roles, o ser empáticos; abarca una comprensión de los sentimientos de los demás y parte de la relación con ellos mismos.  ¿Qué aplicaciones concretas tiene en la educación?   * Todo fomento de desarrollo moral tiene que basarse en prácticas de socialización e interacción tempranas, siendo las primeras fuentes de moralidad, los compañeros y amigos; por lo que estas prácticas deben iniciarse con sencillas tareas grupales y en situaciones diarias en clase. * Dicha interacción va más allá de que el alumno se disponga a compartir información. Desarrollar de habilidad y escuchar.   ¿Qué problemas resuelve?   * Al adoptar los roles anteriormente mencionados se le permite al niño aprender a desenvolverse dentro de una sociedad, le da las oportunidades de función de la relación del niño con su familia, escuela, estatus social económica y políticamente hablando. * Los niños que se involucran más en la participación dentro de un grupo se encuentran más avanzados que aquellos que no lo hacen   ¿Qué creencias ha originado?  La moralidad no se le enseña a nadie, sino que el niño construye sus propios valores morales, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, sino que es integrante al proceso del pensamiento y que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria (Hersh, 1984).   * Descripción: http://www.psicologiayutopia.es/wp-content/uploads/2013/08/Etapas_de_Kohlberg.pngCarol Gilligan criticó la teoría del desarrollo moral por considerar que esta teoría no representaba adecuadamente el razonamiento moral femenino. Su crítica planteaba que las diferencias de género provocaban que niños y niñas adoptaran orientaciones morales diferentes.   ¿Cuáles son sus limitaciones?  Según afirma Hersh (1984)  a) Diálogo del alumno consigo mismo, en el que la necesidad de resolver tal conflicto acaba por resultar en cambio de estadio. Llegar al diálogo interno consigo mismo normalmente requiere la interacción con los otros.  b)Diálogo del alumno con otros alumnos que les abre etapas de pensamiento superiores a su propio nivel, lo que los estimula a ir más allá de su modo de pensar en este momento.  c) Diálogo del alumno con el profesor en el que se benefician ambos debido a que el niño tiene que responder al marco de comprensión de éste.  d) Diálogo del profesor consigo mismo, sobre las condiciones y conductas necesarias para estimular una interacción.   * Presentar dilemas hipotéticos clásicos. * Presentar dilemas morales reales. * Disposición en el aula que propicie debate. * Técnicas de escucha y comunicación. * Desarrollar fundamentos racionales. |
| Evidencias | ¿Qué experimentos apoyan o refutan la teoría?   * El reforzamiento de valores aumenta las posibilidades de que se repita la conducta a la que se aplica. * Cada etapa consta de únicos comportamientos, ya que si la base de desarrollo moral es el juicio, los juicios morales son formas individuales de pensamiento.   Cada etapa da lugar a un cambio en la forma de respuesta social:  -Egocéntrica: nivel pre-convencional.  -Social: nivel convencional.  -Moral: propia del nivel post-convencional.  ¿Qué pruebas se ha hecho de la teoría?  La progresión de las etapas es universal, comprobada por el autor en investigaciones transculturales (Kohlberg, 1982).  **La progresión entre iguales y el desarrollo moral**  Los primeros juegos de los niños con sus compañeros sientan las bases del desarrollo de la cooperación, y con ello el respeto mutuo que todos aportan al grupo y que recibe de él. A través de esta cooperación el niño pasa del realismo, al relativismo moral, basado en la cooperación y el respeto por los demás. Para el niño pequeño un arregla es una realidad sagrada, en la niñez depende ya del acuerdo mutuo. |
| Otras teorías | ¿Hay otras teorías antagónicas con ésta?   * Teorías psicoanalíticas y del aprendizaje social.   ¿Hay teorías similares o complementarias a ésta?   * Otras teorías morales * Teorías cognitivo-evolutivas |

|  |  |
| --- | --- |
| CATEGORÍA  TEORÍA DEL APEGO  “Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” (John Bowlby). | PREGUNTAS |
| Descripción | * **¿Cuáles son los principios, hipótesis o leyes que postula?**   Al nacer ninguno de nosotros somos capaces de regular nuestras propias emociones. La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación efectiva con el cuidador más próximo que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales.  Estos vínculos efectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos como seguridad, afecto, confianza, y negativos como inseguridad, abandono y miedo.  Más tarde Mary Ainsworth encontró tres patrones principales de apego:   * niños de apego seguro, * niños de apego inseguro, * niños de apego inseguro-evitativo, * **¿Cuáles son las predicciones que puede hacer?**   La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).  El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente.   * **¿Qué definiciones de conceptos básicos ofrece?** * **Sintonía:** La armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continua las señales no verbales. * **Equilibrio:** La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales. * **Coherencia:** Es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna. |
| Inventor/historia | * **¿Quién(es) postularon la teoría (nombres, fechas)?**   Teoría del apego: John Bowlby y Mary Ainsworth (1969)   * **¿Cuál es la historia breve de esta teoría (año, contexto)?**   John Bowlby fue el primero en desarrollar la teoría de apego con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación. Según Bowlby, el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.  Más tarde Mary Ainsworth en su trabajo con niños en Uganda, encontró tres patrones principales de apego: niños de **apego seguro,** que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre; niños de **apego inseguro**, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres; y niños de **apego inseguro-evitativo,** que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres. |
| Consecuencias | * **¿Cómo ha influido la teoría en el desarrollo de los procesos educativos?** * **¿Qué aplicaciones concretas tiene en la educación?**   Esta teoría ha servido para entender mas al niño, de igual manera para el entendimiento de su proceso intelectual, muchas de las veces el niño tiende a estar tan apegado a la madre que no quiere estar sin ella provocando que no tenga una concentración en las actividades escolares.   * **¿Qué problemas resuelve?**   Esta teoría permite comprender el comportamiento de niños y adolescentes desde una perspectiva ambiental. Entrando en una tradición psicodinámica, siempre estuvo convencido de la importancia de la relación en los primeros años de vida entre el infante y su cuidador primario y el comportamiento social posterior, incluido el desarrollo de su yo.   * **¿Qué creencias ha originado?**   Los autores sostienen que ningún ser humano nace con la capacidad de regular sus propias reacciones emocionales.  El comportamiento de los infantes seguros se basa en experiencias repetidas de una correcta resonancia emocional con sus cuidadores principales, caracterizado por una interacción sensible, donde el cuidador no se sienta sobrepasado y sea capaz de regular las respuestas emocionales desorganizadas del niño.   * **¿Cuáles son sus limitaciones?**   Esta teoría tiene como limitación En primera instancia, no existe un estudio longitudinal que tome toda la vida biológica de un sujeto para explicar la influencia del apego materno en la vida adulta. Los estudios disponibles han sido realizados en lactantes menores a 6 años y retomados en adultos.  En segundo lugar, dicha limitación sugiere que los datos obtenidos no se refieren a una relación causa efecto en el lazo materno, sino como éste último ha sido simbólicamente construido por el sujeto en su adultez. En parte, nada puede asegurar que los problemas clínicos ulteriores sean el inevitable resultado de un trauma originado en la niñez. |
| Evidencias | * **¿Qué experimentos apoyan o refutan la teoría?**   El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz quien en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio. Pero fue Harry Harlow con sus experimentos con monos, y su descubrimiento de la necesidad universal de contacto, quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la Teoría del Apego.   * **¿Qué pruebas se han hecho de la teoría?**   Existen algunas pruebas de que si se modifica la pauta interactiva con el niño, la conducta de apego varía. Sin embargo, las pautas se van convirtiendo cada vez más en una característica del propio sujeto. La teoría del apego se da en algunas aplicaciones clínicas de pediatría. |
| Otras teorías | * **¿Hay otras teorías antagónicas con ésta?** * Psicoanálisis * **¿Hay teorías similares o complementarias a ésta?** * Teoría instintiva * Conductismo |

**“Teoría del desarrollo de Rene Spitz”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CATEGORIA | | PREGUNTA |
| Descripción | **¿Cuáles son los principios hipótesis o leyes que postula?**  El niño al nacer se encuentra en un estado no diferenciado  **Etapa pre-objetal**  (0-3meses de edad) Comienza desde el nacimiento y termina cuando aparece **el primer organizador que es la sonrisa  Etapa Objeto precursor**  (3-7meses de edad) Esta **comienza con la sonrisa, este objeto precursor es el rostro humano, se le llama precursor por que el niño no reconoce el rostro determinado de una persona,**  **Objeto real**  (7-12meses de edad)  El llanto ante extraños indica que el niño ya distingue a la madre de otras personas. Sabe que la madre es quien lo cuida, lo protege de los demás, le da alimento, y lo ama.  **¿Cuáles son las predicciones que puede hacer?**  Los factores que influyen en la formación de un humano pueden verse primeramente reflejadas por:  **Factor ambiente:** el niño al nacer no desarrolla iniciativa personal, su interacción con el medio es puramente fisiológica  **Factores congénitos**: Cuando nacemos estamos provistos de lo que Spitz denomina bagaje congénito; ADN, influencias intrauterinas, y lo que sucede durante el parto.  **FUNCIONAMIENTOS PSIQUICOS:** -Principio de placer  -Principio de realidad -Principio de nirvana  **DIVISIÓN DESCRIPTIVA:**  -Consiente  -Inconsciente  **PUNTO DE VISTA DINAMICO** -impulso libidinal y agresivo   **¿Qué definiciones de conceptos básicos ofrece?**  **Factores Congénitos** cualquier rasgo o identidad presente en el nacimiento adquirido durante el desarrollo intrauterino. Puede ser resultado de un factor genético, físico (por ejemplo radiación X), químico (por ejemplo fármacos o tóxicos) o infecciosos (por ejemplo infecciones virales - rubéola congénita entre otras)  **Bagaje Hereditario**  Conjunto de conocimientos o noticias de que dispone una persona; en este caso nos referimos a un conjunto de conocimientos hereditarios que abarcan ADN, influencias intrauterinas y al momento o trabajo de parto.  **Objeto libidinal**  Spitz retoma una definición de Freud, cuando éste dice que "el objeto de un instinto es aquello en relación a lo cual o a través de lo cual el instinto es capaz de lograr su finalidad" (Freud, Los instintos y sus destinos). Spitz recalca como característica el hecho de que el objeto libidinal es muy variable a través del desarrollo de las relaciones objetales, cambia continuamente salvo en las etapas donde no hay una importante redistribución de la libido, ocasiones donde tiende a caracterizar sólo un determinado objeto  **Percepción  Acción como a la consecuencia de percibir** (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o [**sensaciones**](http://definicion.de/sensacion/) externas, o comprender y conocer algo).  **Hospitalismo** [Spitz](http://es.wikipedia.org/wiki/Rene_Spitz) observó que la tasa de mortalidad durante la [puericia](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Puericia&action=edit&redlink=1) era mucho más elevada entre los [neonatos](http://es.wikipedia.org/wiki/Neonato) que carecían de [estímulos](http://es.wikipedia.org/wiki/Est%C3%ADmulo) benignos, particularmente cuando en las [maternidades](http://es.wikipedia.org/wiki/Maternidad) eran aislados de sus [madres](http://es.wikipedia.org/wiki/Madre) y las [enfermeras](http://es.wikipedia.org/wiki/Enfermera) sustitutas trataban a los recién nacidos con total desdén. | |
| Inventor/Historia | | * ¿Quién postulo la teoría? (nombre y fecha)Descripción: http://psicopsi.com/files/images/foto-rene-Spitz.jpg   René Spitz nació en Viena, Austria (antes [Imperio Austrohúngaro](http://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_Austroh%C3%BAngaro)), y murió en Denver, Colorado. De familia rica judía, pasó la mayor parte de su niñez en Hungría. Después del final de sus estudios médicos en 1910 Spitz descubrió el trabajo de Sigmund Freud. En 1932, se fue de Austria a París donde se instaló durante los próximos seis años, donde enseño psicoanálisis en la [École Normale Supérieure](http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89cole_Normale_Sup%C3%A9rieure)  Spitz, R. A. (1965). El Primer Año de Vida. Un Estudio Psicoanalítico de Desarrollo Normal y Anormal de Relaciones de Objeto. Nueva York: Prensa de Universidades Internacional, Inc.  **¿Cuál es la historia breve de esta teoría?**   Elaboró un sistema del desarrollo sobre la observación directa en los niños con sus madres. Explica el desarrollo en términos de relación objetal. Considera la relación entre madre e hijo porque es el catalizador que permite a la libido ser fijada en las distintas zonas erógenas.   * Creador de una teoría del Desarrollo del 1er año de un bebé donde determina los factores a los que los bebés están sometidos antes del nacimiento, factores congénitos y durante su primer año de vida, factor ambiente. * Elaboró un sistema sobre observación de la relación directa de los niños con su madre |
| Consecuencia | | **¿Cómo ha influido la teoría en el desarrollo de los procesos educativos?** El primer año de vida es el periodo más plástico del desarrollo humano ya que durante este periodo el infante pasa por varias etapas, cada una de las cuales representa una transformación principal con relación a la precedente. En esta se marcará parte de la personalidad de el niño, dependiendo de los acontecimientos, traumas y sucesos favorables que este haya sucintado.  Los patrones de la acción intercambian entre el niño y el que va a ser el objeto libidinal, el infante experimenta y establece los limites de sus capacidades, amplia las fronteras donde transforma la presión de sus impulsos agresivos y libidinales.    **¿Qué implicaciones concretas tiene en la educación?** La madre actúa como estimulo para las respuestas del niño. Las facilidades para las acciones del infante no se dan por los actos conscientes de la madre, sino por las actitudes inconscientes de ella.  son estas mismas actitudes las que se reflejaran en el niño cuando crezca e interactué con personas, con esto me refiero a la escuela  Las experiencias afectivas facilitan y aseguran el almacenamiento de los rastros mnémicos de los hechos externos que lo acompañan  Privar al infante del afecto del displacer es tan dañino como privarlo del afecto del placer, ambos fundamentales en la formación del aparato psíquico y de la personalidad  **¿Qué problema resuelve?** Conocer los cambios que se originan en las distintas etapas de la infancia, coadyuva a entender las causas de los atrasos en el desarrollo en cualquiera de los aspectos del ser humano, ya sea a nivel cognitivo, físico, motor o social y asimismo comprender cómo afecta la alteración en uno de los aspectos, a otro u otros.  Conocer el desarrollo humano nos ayuda a comprender quiénes somos y cómo hemos llegado a ser de tal manera; el desarrollo inicia en la concepción y continúa a lo largo de la vida. El desarrollo implica crecimiento, y se crece tanto en el aspecto físico, como cognitivo y social, en estos últimos juega un papel muy importante el aprendizaje.  **¿Qué creencia ha originado?**   * El niño, durante el primer año de vida se esfuerza en sobrevivir y en elaborar la adaptación al medio. * Las relaciones de objeto son entre sujeto y objeto. Esta idea desemboca en que el neoato es incapaz de definir al objeto y mucho menos establecer una relación de objeto con el mismo. Ambas cosas lograran un desarrollo progresivo, en el trascurso de su vida inicial. * Establece como desarrollo, a la aparición de formas de función y de conducta que son el resultado de intercambios en el organismo, de una parte y el medio interno y externa de la otra. -Principio del placer -Principio de la realidad etc   **¿Cuáles son sus limitaciones?** |
| Evidencia y otras teorías | | **¿Qué experimentos apoyan o refutan la teoría?**   Spitz basó sus observaciones y experimentos en las conclusiones psicoanalíticas, desarrolladas por Freud. Freud trabajó en estudios célebres psicoanalíticos sobre el adulto, y Spitz en base a sus ideas sobre la investigación empírica, se especializó en infantes. En 1935, Spitz comenzó la investigación en el área del desarrollo infantil.  **¿Qué pruebas se han hecho de la teoría?**  Fue uno de los primeros investigadores que usaron la observación directa infantil como método experimental para estudiar un sujeto tanto sano como malsano. Sus mayores contribuciones científicas vinieron de sus estudios de los efectos maternales, y la carencia afectiva sobre infantes.  Spitz valoró varios aspectos: observación infantil y evaluación, depresión analítica (hospitalización), transiciones del desarrollo, los procesos de comunicación eficaz, y comprensión de la complejidad del desarrollo. |
| Otras teorías | | **¿Hay otras teorías antagónicas como esta?** Teoría de las etapas cognitivas de Piaget  **¿Hay teorías similares o complementarias a esta?**  Conclusiones psicoanalíticas sobre el adulto desarrolladas por Freud y la teoría de Erikson |